

Schoolondersteuningsprofiel VariO-Onderwijsgroep 2019-2023

Omdat elk talent de kans moet krijgen

Inhoudsopgave

1. Inleiding	Blz. 3
2. Beleid	Blz. 5
3. Zorgstructuur	Blz. 8
4. Procedures	Blz. 12

1. Inleiding

1.1 Inleiding

VariO vormt het bevoegd gezag over: de Bonifatius mavo, Caleido, Vakcollege, X-tuur en Zuiderzee Lyceum Emmeloord en Lemmer. Onze scholen zijn gehuisvest in Emmeloord, Lemmer en Balk.

Vanuit de verschillende locaties bieden wij de leerlingen een maatwerkgerichte en veilige leeromgeving en ondersteunen hen bij het eigen leerproces. Hierbij kijken wij voortdurend naar wat hun talenten zijn en wat de omgeving van hun vraagt. Voor nu en in de toekomst. We hebben oog voor al onze leerlingen.

We gaan ervan uit dat ieder mens over bijzondere talenten beschikt en zien het daarbij als onze opdracht om leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling daarvan. Juist bij die leerlingen bij wie het iets meer moeite kost om talenten tot bloei te laten komen, geloven we dat we als school een belangrijke rol kunnen spelen. We geloven dat elke leerling door een passend onderwijsaanbod gestimuleerd wordt. Zo groeit zelfvertrouwen en krijgt talent de kans.

VariO-Onderwijsgroep maakt deel uit van het samenwerkingsverband Stichting Aandacht+. In samenwerking met alle betrokken scholen heeft Aandacht+ een ondersteuningsplan opgesteld (zie: www.aandachtplus.nl). In het ondersteuningsplan staat beschreven aan welke basisondersteuning iedere school binnen het samenwerkingsverband moet voldoen.

Dit document beschrijft de basis van de zorg op de verschillende locaties van VariO-Onderwijsgroep en op welke manier VariO-Onderwijsgroep tracht te voldoen aan de basisondersteuning en daarmee (indirect) een bijdrage levert aan het realiseren van passend onderwijs. Dit document fungeert als communicatiemiddel naar alle betrokkenen en dient tevens als vertrekpunt voor de monitoring en evaluatie van de interne zorgstructuur.

1.2 Zorg binnen VariO-Onderwijsgroep

VariO-Onderwijsgroep streeft naar een veilig en positief leerklimaat met extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. Door de invoering van de wet "Passend Onderwijs" op 1 augustus 2014 merken we dat meer leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften dan voorheen onderwijs zullen volgen in het regulier voortgezet onderwijs. Dit vraagt om een optimaal georganiseerde zorg. Zorg is een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs. Er bestaat samenhang tussen het pedagogisch en didactisch klimaat waarin het onderwijsproces vorm krijgt en de leerlingenzorg die leerlingen optimale keuzes biedt. Leerlingenzorg is essentieel voor het onderwijsleerproces, om de affectieve en sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen te vergroten. Zorg is een taak van alle medewerkers in de school. Kenmerken hiervan zijn voordoen, aanspreken, signaleren, corrigeren en handelend optreden. Zorg is de hele dag in school aanwezig en niet gekoppeld aan het moment.

Zorg is primair preventief van karakter. Een belangrijk doel is het creëren van een positief en veilig schoolklimaat voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Daardoor kunnen veel problemen worden voorkomen.

Zorg is secundair curatief. Als zich problemen voordoen, dienen deze snel gesignaleerd en aangepakt te worden.

De mentor is in eerste instantie verantwoordelijk voor het aanpakken van gesignaleerde problemen. Daarbij kan hij een beroep doen op de zorgcoördinator of op de coördinator voor remediale hulp (RH-

coördinator), van de locatie. Deze maakt indien nodig gebruik van het intern en extern zorgaanbod. In hoofdstuk 3 wordt dit onderwerp nader uitgewerkt.

1.3 Doel: passend onderwijs

Doel van de zorg binnen Vario-Onderwijsgroep is passend onderwijs realiseren voor onze leerlingen. Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun uitdagingen en onderwijsbehoeften. Beknopt worden onder andere de volgende acties bij VariO-onderwijsgroep gedaan om passend onderwijs voor onze leerlingen te realiseren:

- De school heeft een zorgaanbod voor leer- en gedragsproblemen en zal indien nodig specialisten en deskundigheid via derden binnen de school halen.
- De leerlingenpopulatie wordt in kaart gebracht om ons aanbod af te stemmen op de populatie en om beredeneerde keuzes te kunnen maken op het gebied van de leerlingenzorg.
- Medewerkers zijn alert wat betreft het signaleren van zorgleerlingen.
- Medewerkers krijgen voorlichting over verschillende leer- en gedragsproblemen en hoe ze zouden kunnen handelen, en bieden deze zorg.
- Er is afstemming tussen het interne zorgaanbod van VariO-onderwijsgroep en externe instanties.
- Medewerkers zijn op de hoogte van relevante informatie betreffende zorgleerlingen.
- Binnen VariO-onderwijsgroep heerst duidelijkheid over de taken en verantwoordelijkheden van de verschillende medewerkers.

2. Beleid

VariO-onderwijsgroep heeft een algemeen en een specifiek zorgbeleid om tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. In dit hoofdstuk zal dit worden uitgewerkt.

2.1 Algemeen zorgbeleid

Een optimaal georganiseerde zorgstructuur bij VariO-onderwijsgroep is onontbeerlijk om de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte tijdig en adequaat hulp te bieden.

De volgende zaken vallen onder het algemeen zorgbeleid van onze school:

- Mentoren, docenten en onderwijsondersteuners hebben zich geschoold en zijn competent in de signalering van en de omgang met zorgleerlingen.
- Leerlinggegevens omtrent zorg worden systematisch gedigitaliseerd in leerlingvolgsysteem Magister.
- (Zorg)leerlingen worden tussen alle leerjaren warm overgedragen.
- De leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen zijn geïmplementeerd in de gehele sector.
- Mentoren begeleiden leerlingen volgens gemeenschappelijke uitgangspunten.

2.2 Specifiek zorgbeleid

Naast een algemeen zorgbeleid is er ook een specifiek zorgbeleid. Specifieke zorg is bedoeld voor de leerlingen met specifieke ondersteunings-/onderwijsbehoeften. In deze paragraaf wordt beschreven welke specifieke zorg geboden wordt aan een aantal categorieën van leerlingen met deze specifieke ondersteunings-/onderwijsbehoeften.

Leerlingen met een leerprobleem zoals bijvoorbeeld dyslexie en dyscalculie

Bij VariO-onderwijsgroep wordt gebruikt gemaakt van het Cito Volgsysteem voor het Voortgezet Onderwijs. De uitslag daarvan wordt onder andere gebruikt om het niveau en de voortgang van de leerlingen te meten. Wanneer blijkt dat het niveau op de Cito-0 toets of op de eindtoets van de basisschool op bepaalde onderdelen erg laag is, kan een leerling in aanmerking komen voor een screening op dyslexie of dyscalculie. Voor wat betreft dyslexie zijn de onderdelen spelling en begrijpend lezen van belang. Voor dyscalculie wordt er naar de rekenonderdelen gekeken. Afhankelijk van de uitslag van de screening en van een aantal andere factoren, waaronder informatie van de basisschool, de ouders, de mentor en de behaalde resultaten, kan worden overgegaan tot het indienen van een aanvraag voor een onderzoek bij het Samenwerkingsverband Aandacht+. Overdrachtsgegevens van het Primair Onderwijs kunnen ook direct aanleiding geven tot screening. Screening kan ook plaatsvinden wanneer een leerling al in een hoger leerjaar zit. In dat geval kan het verzoek daartoe worden gedaan door de mentor bij de RH-coördinator. Hij is verantwoordelijk voor dit traject. Het traject wordt uitvoerig uiteengezet in het protocol Dyslexie. Wanneer er sprake is van dyslexie of dyscalculie bespreekt de RH-coördinator met de leerling wat mogelijke faciliteiten zijn waar de leerling gebruik van kan maken. De leerling krijgt een dyslexie-/dyscalculiepas waarop deze faciliteiten vermeldt staan. Afhankelijk van de prestaties van de leerling kan extra ondersteuning plaatsvinden, dit wordt gedaan op basis van maatwerk. De RH-coördinator is vraagbaak voor leerlingen, mentoren, vakdocenten en ouders voor wat betreft alle zaken rondom dyslexie en dyscalculie in het VO.

Langdurige zieke leerlingen

Voor zieke leerlingen is het belangrijk dat het onderwijs doorgaat. Leerlingen die langdurig niet of beperkt op school zijn, lopen een leerachterstand op. Iedere leerling is anders, en iedere (chronische) ziekte is anders. Er zijn geen kant-en-klare oplossingen. Er is nauw contact tussen ouders en school voor de afstemming van zorg en onderwijs. Wanneer blijkt dat een leerling weer naar school kan zal de schoolgang worden opgebouwd. De leerling krijgt een programma op maat, een zogenaamd maatwerkprogramma. Er wordt een concreet plan gemaakt hoe de leerachterstand die is ontstaan weer kan worden ingehaald. De leerling zal hierin door de school worden begeleid. De school zal indien nodig andere externen inschakelen, zoals bijvoorbeeld een consulent van 'Ziek zijn en Onderwijs' (Ziezon).

Leerlingen met een diagnose zoals bijvoorbeeld AD(H)D, depressie of een stoornis in het autistisch spectrum.

De mentor speelt een belangrijke rol in de signalering van problemen en begeleiding van leerlingen met een diagnose. Indien er een vermoeden is van kenmerken passend bij bijvoorbeeld ADHD, PDD-nos ODD< etc. is het mogelijk dat de leerling in overleg met de ouders doorverwezen wordt voor onderzoek naar Aandacht+ of een GGZ-instelling in de regio. Wanneer de begeleiding van de mentor niet toereikend is zal in overleg met de zorgcoördinator extra hulp/begeleiding worden ingezet. Op verschillende locaties van VariO-onderwijsgroep is een zorglokaal aanwezig. In het zorglokaal kunnen leerlingen bijvoorbeeld hun huiswerk maken maar kunnen hier ook op uiteenlopende gebieden worden begeleid. Op alle locaties is het mogelijk om individuele begeleiding te krijgen, dit wordt gedaan door de zorgcoördinator of een interne of externe leerlingbegeleider. De begeleiding kan bestaan uit het ondersteunen van de executieve functies (bijvoorbeeld plannen en organiseren en timemanagement), LOB, presenteren, aanleren en toepassen van verschillende leerstrategieën of de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Leerlingen met een lichamelijke beperking

Afhankelijk van de lichamelijke beperking zal worden bekeken welke eventuele aanpassingen nodig zijn. Hierbij kan gedacht worden aan aanpassingen in de school, in het lesprogramma, aanbod en/of materialen. Nauw contact tussen school en ouders is belangrijk om onderwijs en zorg goed op elkaar af te stemmen. Leerlingen met een zintuigelijke beperking kunnen een rugzak aanvragen bij cluster I (blind of slechtziend) of cluster II (doof, slechthorend of ernstig spraaktaalprobleem). Vanuit de clusters kan ambulante begeleiding geboden worden. De ambulante begeleider ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Meerbegaafde leerlingen

- 8+groep

De achtplusklassen op het Zuyderzee Lyceum zijn bedoeld ter aanvulling op de mogelijkheden die in de eigen groep acht aangeboden worden. Binnen de achtplusklassen is er ontmoeting tussen gelijkgestemden in een uitdagende leeromgeving. De leerlingen worden in contact gebracht met andere leerlingen met dezelfde cognitieve capaciteiten. Hierdoor kunnen de leerlingen zich spiegelen aan anderen en wordt er een stimulerende omgeving gecreëerd, waarin ze meer van zichzelf willen en durven laten zien en gestimuleerd worden om hun talent te ontwikkelen. De 8+ groep is een verrijkingsklas voor hoogbegaafde kinderen uit groep 8 van het basisonderwijs. Voor deze leerlingen bestaat er de mogelijkheid om een traject te volgen binnen VariO-onderwijsgroep waarbij een uitdagend onderwijsaanbod gebaseerd op interesse en mogelijkheden centraal staat. Het 8+programma bestaat uit een wekelijks dagdeel onderwijs op de locaties van het Zuyderzee Lyceum Emmeloord en locatie Lemmer.

- Plustraject onderbouw VWO

In klas 1 van het vwo krijgt de achtplusklas een vervolg. De plusklas is voor alle oud-achtplusleerlingen. Na het afnemen van de IST (Intelligentie Structuur Test) na de herfstvakantie, zal de groep worden aangevuld door leerlingen, die na de uitslag van de IST, ook als plusleerling naar voren komen.

Deze klas is bedoeld voor plusleerlingen. Binnen de pluslessen gaan we werken aan oplossingen om (de kans op) eventueel onderpresteren in de toekomst te verminderen, zodat plusleerlingen tot talent-ontwikkeling kunnen komen in het reguliere onderwijs. In dit plusuur (1 lesuur in de week) schenken we onder andere aandacht aan: leerstrategieën aanleren, herkenning in anderen, uitdaging in opdrachten, kiezen, observeren, leren en plezier in leren, bewust worden van talenten, leren door te doen (ondervinden), hoe werkt je geheugen, eigenschappen van je leervermogens en uiteraard plannen.

LWOO

Het leerwegondersteunend onderwijs is bedoeld voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben voor het behalen van hun vmbo-diploma.

Op de basisschool kunnen leerlingen leerachterstanden oplopen op de volgende vier leergebieden:

- Begrijpend lezen
- Inzichtelijk rekenen
- Spelling
- Technisch lezen

Wanneer een leerling op 2 van de bovenstaande gebieden achterstanden heeft, waarin in ieder geval begrijpend lezen en/of inzichtelijk rekenen zit en het IQ van de leerling ligt tussen 75 en 90 dan kun je een aanvraag doen voor LWOO. Als het IQ 91 of hoger is, moet er ook sprake zijn van aantoonbare sociaal-emotionele problematiek om in aanmerking te komen.

Ouders melden, in samenwerking met de basisschool, hun kind aan bij het samenwerkingsverband Aandachtplus, waarbij de basisschool een onderwijskundig rapport aanlevert. Aandachtplus geeft op basis van de verzamelde info, eventueel samen met de uitkomst van de vroege toets een advies: leerweg met óf zonder LWOO.

Op het Zuyderzee Lyceum streven we binnen het LWOO, naast de algemeen in te zetten begeleiding zoals huiswerkbegeleiding, steunles of begeleiding op sociaal emotioneel gebied, naar:

- Kleine klassen
- Intensief mentoraat
- Beperkt aantal docenten voor de klas
- Afwisseling tussen praktijk en theorie
- Extra ondersteuning tijdens Nederlands en wiskunde

2.3 Deskundigheidsbevordering

Door middel van voorlichting en scholing door zowel intern als extern deskundigen wordt bijgedragen aan deskundigheidsbevordering van het personeel op het gebied van passend onderwijs.

3. Zorgstructuur

VariO-onderwijsgroep heeft een samenhangend systeem van leerlingenzorg. In dit hoofdstuk wordt omschreven hoe de zorgstructuur is georganiseerd.

3.1 Aanmelding/toelating

Basisscholen geven alle schoolverlaters vóór 1 maart een schriftelijk schooladvies. Onderzoek laat zien dat het schooladvies een betere voorspeller is van een passende onderwijspositie in het voortgezet onderwijs dan alleen de score op de eindtoets. Het schooladvies is gebaseerd op observaties en resultaten van meerdere jaren en geeft een breder beeld van de leerling. Wanneer de leerling op de eindtoets hoger scoort dan het advies, dan kan de basisschool het schooladvies naar boven bijstellen.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. Met de invoering van de zorgplicht heeft de school vervolgens de taak om te kijken of zij de leerling de passende ondersteuning kunnen bieden. Lukt dit niet dan wordt de leerling ingebracht in de Commissie van Toelaatbaarheid, waarin de collega-scholen vertegenwoordigd zijn. Indien ook door de collega-scholen niet de noodzakelijke ondersteuning kan worden geboden, doet de school de ouders een aanbod voor het voortgezet speciaal onderwijs.

3.2 Mentor

Het is belangrijk dat een leerling indien nodig snel en goed geholpen wordt. De mentor speelt daarbij een essentiële rol. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders/verzorgers. De mentor signaleert problemen, of hoort van collega's en/of ouders/verzorgers dat er sprake kan zijn van problematiek. Het kan bijvoorbeeld gaan om:

- Sociaal-emotionele problemen
- Sociaal-relatieve problemen
- Gedragsproblemen
- Concentratieproblemen
- Leerachterstanden
- Lees- en spellingsproblemen/dyslexie/dyscalculie
- Langdurig (chronisch) zieke leerlingen
- Leerlingen met een fysieke beperking

De mentor voert gesprekken met de leerling en ouders/verzorgers, onderneemt naar aanleiding van de leerlingbespreking actie, voert dit samen met de betrokkenen (vakdocenten, onderwijsondersteunend personeel, onderwijsondersteuners) uit en evalueert de voortgang. Leerlinginformatie met betrekking tot zorg wordt opgeslagen in Magister. Dit in het belang van een doorlopende zorglijn.

3.3 Zorgcoördinator

Als een probleem de deskundigheid en/of reguliere tijdsinvestering van de mentor overstijgt, wordt een leerling aangemeld bij de zorgcoördinator van de desbetreffende locatie. De zorgcoördinator initieert zorgactiviteiten en verwijst indien nodig door naar interne deskundigen of externe instanties. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de afstemming van de zorg door te communiceren met alle betrokkenen.

3.4 RH-coördinator

De RH-coördinator is verantwoordelijk voor de screening en begeleiding voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Tevens is hij vraagbaak voor leerlingen, mentoren, vakdocenten en ouders voor wat betreft alle zaken rondom dyslexie en dyscalculie in het VO.

3.5 (Zorg)overleggen

Binnen de school vindt structureel een aantal overleggen plaats. Er kan een onderscheid gemaakt worden tussen interne overlegmomenten en externe overlegmomenten. Hieronder volgt een overzicht van de verschillende overleggen binnen VariO-onderwijsgroep. Daaronder volgt een beschrijving van de inhoud van het overleg.

Interne overleggen	Frequentie
Overleg zorgcoördinator en afdelingsleider	Wekelijks
Overkoepelend zorgoverleg	5x per jaar
Leerlingbespreking	Min. 3x per jaar

Externe overleggen	Frequentie
Zorg Advies Team	6x per jaar
Permanente Commissie Leerlingenzorg	5x PCL per jaar
Commissie van Toelaatbaarheid	5x PCL-T per jaar
Zorgplatform	3x per jaar

Overleg zorgcoördinator en afdelingsleider:

Tijdens dit overleg worden individuele zorgleerlingen op de desbetreffende locatie besproken.

Overkoepelend zorgoverleg:

In dit overleg wordt de organisatie van de zorg besproken en is ruimte voor intervisie.

Leerlingbespreking:

Tijdens dit overleg zit het docententeam bij elkaar en worden de leerlingen besproken. De mentor onderneemt, indien nodig, naar aanleiding van de leerlingbespreking actie, voert dit samen met de betrokkenen uit en monitort en evalueert de voortgang.

Zorg Advies Team:

Het Zorg Advies Team (ZAT) is een multidisciplinair overleg. In het ZAT werken professionals uit het onderwijs, welzijnswerk, jeugdzorg, gezondheidszorg, leerplichtambtenaar en veiligheid structureel samen om jeugdigen met emotionele, gedrags-, ontwikkelings- en/of schoolleerproblemen en hun gezinnen en scholen te ondersteunen. In het ZAT wordt besproken welke hulp of doorverwijzing eventueel nodig is.

Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL):

De Permanente Commissie Leerlingenzorg houdt zich bezig het afgeven van een beschikking voor LWOO, het tijdelijk plaatsnemen in de trajectklas, toelating tot praktijkonderwijs (PrO) en toelating bij ons op school vanuit het speciaal onderwijs.

Commissie van Toelaatbaarheid (PCL-T):

De Commissie van Toelaatbaarheid beslist over de toeleiding naar zware ondersteuning, hierbij kan gedacht worden aan plaatsing naar het Speciaal (Voortgezet) Onderwijs.

Zorgplatform:

Overleg tussen de zorgcoördinatoren van de verschillende scholen binnen de gemeente van het samenwerkingsverband met de directeur van Aandacht+. Op het zorgplatform worden procedures, wet- en regelgeving besproken en wordt expertise gedeeld.

3.6 Zorgaanbod

Interne expertise

Op de verschillende locaties zijn er verschillende deskundigen aanwezig die ingezet kunnen worden. Zo heeft elke locatie een eigen zorgcoördinator voor problemen die de deskundigheid van mentoren overstijgen. De zorgcoördinator initieert zorgactiviteiten en verwijst indien nodig door naar een deskundige binnen de eigen organisatie of naar externe instanties of overleggen. Bij interne deskundigen valt bijvoorbeeld te denken aan een leerlingbegeleider, RH-coördinator, pluscoach, decaan of vertrouwenspersoon.

Op de websites van de verschillende locaties is de specifieke informatie per locatie te vinden.

Externe expertise

Wanneer problemen van leerlingen van zodanige aard zijn dat adequate ondersteuning niet binnen de interne zorgstructuur kan worden geboden, is doorverwijzing mogelijk. Het kan bijvoorbeeld gaan om ernstige gedragsproblemen, criminaliteit, drugsproblematiek of problemen in de gezinssituatie.

VariO-onderwijsgroep maakt gebruik van de volgende externe ondersteuningsmogelijkheden:

- Jeugdarts GGD
- School Maatschappelijk Werk (SMW)
- Leerplichtambtenaar
- Sociale Wijkteams
- Jeugdagent
- Samen Veilig (Save) en Veilig Thuis
- Jongerenwerk/Welzijnsorganisaties
- Consulent voor langdurig zieke leerlingen (ZieZon)
- Ambulant begeleiders: De ambulant begeleider kijkt wat nodig is en wat leerling en school verder helpt. De ondersteuning kan bestaan uit individuele begeleiding van de leerling, voorlichting/ondersteuning op school aan docenten.

Aandacht+ is het samenwerkingsverband in onze regio, waar VariO-onderwijsgroep onder valt. Zij bieden de scholen het volgende:

- Orthopedagoog Aandacht+: Een orthopedagoog van Aandacht+ kan onderzoek doen naar sociaal emotionele problematiek en leerproblemen. De orthopedagoog heeft een adviserende functie.
- Leerlingbegeleider Aandacht+: De leerlingbegeleider van Aandacht+ begeleidt leerlingen die ondanks de basisondersteuning vanuit school zich niet staande kunnen houden op school. Dit kan betrekking hebben op het gebied van gedragsproblemen, sociaal emotionele problemen, of bijvoorbeeld leerproblemen.

- Rebound/Trajectklas bij Aandacht+: Door middel van een “time-out” wordt de afstand tussen leerling en school vergroot met als doel het herstellen van het contact, terwijl het onderwijs doorgaat. Door leerlingen te plaatsen in de Rebound wordt vroegtijdig schooluitval tegengegaan. Er vindt tijdelijke opvang plaats voor leerlingen met gedragsproblemen voor wie de zorg van de school niet langer toereikend is. Binnen de Rebound volgen de leerlingen een programma dat gericht is op het veranderen van het gedrag. Het doel is om leerlingen in een periode van 13 weken weer helemaal terug te laten stromen naar de school van herkomst.
- Psychomotorische Training via Aandacht+: Psychomotorische training is een vorm van psychologische hulpverlening met als doel te komen tot gedragsverandering en toename van zelfinzicht. Door middel van het gericht aanbieden van spel- en bewegingssituaties, ontspanningsoefeningen en het voeren van korte gesprekjes wordt de leerling binnen een veilige sfeer uitgenodigd om te spelen, te bewegen en zich verder te ontwikkelen. Nieuwe positieve en/of correctieve ervaringen stimuleren de verdere ontplooiing van het kind/de jongere. Er wordt dus niet alleen gesproken over de problemen maar vooral gedaan. Nieuw en adequater gedrag wordt aangeleerd.
- Faalangstreductietraining bij Aandacht+: Deze training is gericht op het verminderen van faalangst.
- Examenvreestraining bij Aandacht+: Deze training is gericht op het verminderen van examenvrees.

3.7 Toeleiding zwaardere ondersteuning

Wanneer zowel het interne als externe zorgaanbod niet toereikend blijkt te zijn is verwijzing naar het Speciaal Onderwijs mogelijk. In het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de toeleiding van leerlingen die in aanmerking komen voor de zogenaamde zwaardere ondersteuning.

Over de toeleiding naar zwaardere ondersteuning (waaronder plaatsing in het speciaal onderwijs) beslist de Commissie van Toelaatbaarheid (PCL-T). De werkwijze, procedures, besluitvorming en samenstelling van de Commissie van Toelaatbaarheid zijn terug te vinden op de website van Aandacht+ (www.aandachtplus.nl).

4. Procedures

VariO-onderwijsgroep hanteert vaste procedures die waarborgen dat zorgleerlingen tijdig en adequaat hulp krijgen. In dit hoofdstuk worden de procedures nader toegelicht.

4.1 Screening en diagnostiek

VariO-onderwijsgroep maakt systematisch gebruik van de volgende aangeleverde informatie:

- Aanmeldingsformulier
- DLE-gegevens, CITO-resultaten
- Rapportages van externe instanties
- Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
- Overige informatie

Het verkregen informatiemateriaal wordt ingevoerd in het digitale dossier Magister. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van screeningsinstrumenten. Dit zijn instrumenten die standaard op een bepaald moment voor alle leerlingen gebruikt worden.

Gebied	Middel	Leerjaar / periode	Procedure informatie overdracht
Sociaal-emotionele problemen. Schoolwelbevinden. Faalangst.	Meten is Weten	Alle leerjaren indien nodig.	Intern: uitslag naar de mentor Leerling: mentor(spreek)uur Ouders: via leerling en ouderspreekavond
Lees-, spelling- en rekenproblemen	Cito Toets 0 t/m 3	Klas 1 (2x), klas 2 en klas 3.	Intern: magister Ouders: krijgen de uitslag schriftelijk toegestuurd
	Screeningsinstrumenten vastgesteld in overleg met Samenwerkingsverband (dyscalculie: ABC; SVT) (dyslexie: Brus, Klepel, Stilleestoets, Dictee)	Voor hen die in aanmerking komen	Intern: magister Ouders: worden geïnformeerd, telefonisch, of schriftelijk
Meerbegaafde leerlingen.	<i>IntelligenzStrukturTest</i> (CBO-test)	Klas 1 vwo.	Intern: uitslag naar de mentor Leerling: mentor(spreek)uur Ouders: mentorspreekavond
GGD screening.	GGD-vragenlijst	Klas 1-4	Ouders: via GGD School: eventueel via overleg

Op basis van de uitkomsten wordt bekeken of (extra) begeleiding en/of nader onderzoek gewenst is. Aanmelding voor vervolgonderzoek gebeurt in overleg met ouders/verzorgers.

4.2 Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Het OPP is een middel om te inventariseren wat een leerling nodig heeft en te beschrijven welke interventies er ingezet zijn om ervoor te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol wordt doorlopen. Er dient een OPP opgesteld te worden voor leerlingen die ondersteuning ontvangen wat buiten de

basisondersteuning valt. De basisondersteuning van onze school is in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband Aandacht+ beschreven.

In een OPP staat in ieder geval:

- Instroomprofiel
- Factoren van invloed
- Uitstroombestemming
- Ondersteuning

Het opstellen van het OPP gebeurt in samenspraak met de leerling, ouders en de mentor. Het OPP wordt opgesteld voor één schooljaar en wordt twee keer per jaar geëvalueerd, in januari/februari vindt er een tussenevaluatie plaats en in juni/juli een eindevaluatie.

4.3 Verwijzing

Voor enkelvoudige problemen kan een mentor ondersteuning inschakelen van interne deskundigen zoals beschreven in paragraaf 3.6. Wanneer problemen van leerlingen van zodanige aard zijn dat adequate ondersteuning niet meer binnen de interne zorgstructuur kan worden geboden, is doorverwijzing naar externen noodzakelijk (zie paragraaf 3.6). Het inschakelen van extern deskundigen verloopt via de zorgcoördinator.

4.4 Leerlinggegevens

Het opslaan van leerlinggegevens is van belang voor de afstemming van de zorg. De zorgcoördinator, mentoren, docenten en overige betrokkenen kunnen zo zicht krijgen op de problematiek en de geboden ondersteuning. Analyses van de leerling populatie worden gebruikt om het aanbod af te stemmen op onze populatie en zo beredeneerde keuzes te maken op het gebied van de leerlingenzorg.

De leerlinggegevens worden bijgehouden in de volgende dossiers:

- *Leerlingdossier*

Er zijn formele regels met betrekking tot wat er moet worden bijgehouden in het leerlingdossier. Het betreft:

- Aanmeldingsformulier
- Burgerservicenummer, geslachtsnaam, voorletters, geboortedatum en geslacht (Inschrijvingsbewijs vorige school en een kopie ID)
- DLE-gegevens, CITO-resultaten/FPW/IEP

- *Magister (Digitaal Leerlingvolgsysteem)*

In het leerlingvolgsysteem van Magister worden verschillende gegevens opgeslagen. Denk aan testresultaten, observatiegegevens, logboek, verslagen van het ZAT, screenings-resultaten, onderzoeksverslagen, begeleidingsplannen, gespreksverslagen (contacten met ouders) en verzuim van leerlingen.

Bij de overgang naar een volgende klas, afdeling of schooltype worden zorggegevens van leerlingen door de betrokkenen warm overgedragen.

4.5 Communicatie

Met het oog op de afstemming van zorg is communicatie en terugkoppeling essentieel. Dit gebeurt als volgt:

- *Terugkoppeling leerlingbespreking*

Tijdens de leerlingbespreking worden de gemaakte afspraken over zorgleerlingen schriftelijk vastgelegd. De mentor draagt er zorg voor dat de informatie in Magister wordt opgeslagen door de zorgadministratie en bekend is bij het betrokken docententeam. Afspraken uit het ZAT worden altijd teruggekoppeld naar mentoren en vermeld in Magister. De mentor informeert de vakdocenten en ouders/verzorgers.

- *Communicatie interne en externe deskundigen*

De communicatie met externe deskundigen loopt via de zorgcoördinator. De mentor wordt hiervan door de zorgcoördinator op de hoogte gesteld.

- *Communicatie leerlingen en ouders/verzorgers*

De mentor en/of leerlingbegeleider onderhouden contact met de leerling en de ouders/verzorgers.

- *Communicatie basisonderwijs*

Middels de warme overdracht en het overstapportfolio worden mentoren door de basisschool geïnformeerd over leerlingen met extra zorgbehoeften. Indien nodig kan de zorgcoördinator in overleg met de afdelingsleider aanvullende informatie opvragen bij het basisonderwijs. Tijdens een terugkoppelingsbijeenkomst in de loop van leerjaar 1 worden de basisscholen geïnformeerd over de resultaten en het welbevinden van de (zorg)leerlingen.

- *Communicatie met vervolgonderwijs*

Het contact met het vervolgonderwijs wordt onderhouden door de decanen.